

---

## Att bedöma professorskompetens inom omvårdnad/vårdvetenskap

**Vägledning utarbetad efter diskussion i Professorsnätverket inom Svensk Sjuksköterskeförening**

**8-9 mars 2018, baserat på ett utkast av**

**Anna Ehrenberg-Professor**

**Anna Forsberg- Professor**

Central aspekt	Kompetens	Lägsta krav	Reflektion
<b>Vetenskaplig skicklighet</b>			
<b>Ämnesförankring</b>	Kunnig i huvudområdet och forskarutbildningsämnet omvårdnad/vårdvetenskap.	Magister eller masterexamen i omvårdnad och/eller doktorsavhandling av relevans för omvårdnad/vårdvetenskap.	Krävs för att kunna utveckla och forska inom ämnet. Olika forskarutbildningsämne vid olika lärosäten kan göra att man har god ämnesförankring även om man inte är doktor i omvårdnad.
<b>Forskningsledarskap</b>	Utgör en förutsättning för att driva och utveckla forskningen och ämnet. Genererar också doktorandhandledning och forskningsmedel vilka ingår i eller är en förutsättning för ett forskningsledarskap.	Ska finnas dokumenterad erfarenhet av att leda forskningsgrupp, nationellt nätverk eller internationellt nätverk.  Docentkompetens som ett signum på utvecklad självständighet.	En helt central aspekt för professur och tungt meriterande.
<b>Självständig forskningslinje och ett framåtsyftande forskningsprogram</b>	Visar på självständighet och ledarskap	Visas i sista- och förstanamn på publikationer på minst 10 av 30 publikationer i indexerade tidskrifter av god kvalitet. Beskrivning av roll/insats.  Pågående forskningsprojekt/program. Framåtsyftande plan för forskning.	Om man ska ha minst 30 publikationer (vilket är en tumregel, men kvaliteten är avgörande) för att bli professor bör en tredjedel visa på självständighet. Detta ska alltid värderas utifrån kvalitet och de totala vetenskapliga meriterna.
<b>Handledarskap för doktorander</b>	Visar på självständighet, forskningslinje och ledarskap	Ha handlett minst två doktorander till examen i egenskap av huvudhandledare.	Enbart bi-handledarskap räcker inte då man inte behöver ta det ekonomiska, juridiska och vetenskapliga ansvaret på samma sätt som en huvudhandledare.
<b>Erhålla externa medel</b>	Visar på drivkraft att finansiera sin egen och andras forskning. En central färdighet för professorer.	Anslag i någon form av regional, nationell eller internationell konkurrens. Både PI och Co-PI räknas. Även erhållen finansiering av doktorandlöner, från t ex sjukvårdshuvudmän, räknas.	En viktig aspekt för en senior forskare. Kan även visas i form av att man i samverkan med det omgivandet samhället lyckats träffa avtal om projekt/doktorand-finansiering med t ex regioner, landsting, kommuner, företag.

		Påvisad ambition att söka medel genom inskickade ansökningar.	
<b>Nationell och internationell forskningssamverkan</b>	Viktigt för att leda och utveckla forskningen och ämnet att kunna interagera utanför det egna lärosätet eller forskningsgruppen	Någon form av dokumenterat samarbete nationellt eller internationellt.	Blir allt viktigare i ett globalt perspektiv och för att kunna erbjuda internationella nätverk till doktorander.
<b>Sakkunniguppdrag: opponenter, betygsnämnd, granskning av ansökningar etc.</b>	Visar på dokumenterad förmåga till granskning av vetenskap. Visar också på ett förtroende från vetenskapssamhället.	Dokumenterade sakkunniguppdrag.	Starkt meriterande, visar på samverkan och etablering som forskare.

Central aspekt	Kompetens	Lägsta krav	Reflektion
<b>Samverkan</b>			
<b>Samverkan med det omgivande samhället, forskningsimplementering, nationellt och internationellt</b>	Visar på förmåga att kommunicera forskning, bidra till innovation och implementera resultaten i samverkan med avnämarna.	Dokumenterad kunskapsdialog med vårdens aktörer, patientföreningar etc.	Centralt för förtroendet för forskningen att en förmåga till kunskapsdialog finns. Inkluderar aktivitet i olika digitala medier.
<b>Kommunikation av forskningsresultat, ex vetenskapliga konferenser, populärvetenskap, presentationer utanför akademien</b>	Förmåga att sprida ny kunskap på ett begripligt sätt.	Presentationer vid nationella och internationella möten.	Inte avgörande, men meriterande.
<b>Ledarskap</b>			
<b>Formell ledarskapsutbildning</b>	Teoretisk grund för ett gott ledarskap	Någon form av ledarskapsutbildning inom högskola/universitet	Meriterande, men inte avgörande. Beror lite på lärosätets förväntningar och profil på utlysningen.
<b>Reell ledarskapskompetens</b>	Ingår i ett forskningsledarskap att kunna leda grupper och avdelningar.	Någon form av dokumenterat forskningsledarskap eller pedagogiskt ledarskap.	Samma som under vetenskaplig skicklighet.
<b>Akademiska uppdrag: nämnder, grupper</b>	Visar på färdigheter att utveckla akademien, dess strukturer och traditioner.	Inte ett krav, men meriterande.	Meriterande, men inte avgörande. Beror lite på lärosätets förväntningar och profil på utlysningen.

Central aspekt	Kompetens	Lägsta krav	Reflektion
<b>Klinisk skicklighet (gäller enbart kliniska professurer)</b>			
<b>Specialistutbildning med yrkesskyddad titel</b>	Visar på specialistkompetens inom det område professuren berör.	Inte nödvändigt med formell specialistutbildning, men någon form av specialisering utöver grundutbildning krävs.	En förutsättning för att implementera vetenskaplig kunskap och att ta fram ny kunskap. Krävs för professionell trovärdighet i den kliniska miljön, för att kunna utbilda vårdpersonal och leda omvårdnadsrönder.
<b>Specialisering inklusive advanced nurse practitioner (ANP)</b>	Visar på avancerad omvårdnadskompetens.	Se ovan.	
<b>Klinisk erfarenhet av "bed-side" omvårdnad</b>	Nödvändig klinisk kompetens.	Minst fem års kliniskt arbete som bed-side sjuksköterska (inte mer än fem år tillbaka i tiden).	
<b>Kliniskt utvecklingsarbete</b>	Visar förmåga att leda utveckling av evidensbaserad praktik (EBP) inom omvårdnad.	Dokumenterad erfarenhet av och roll i att utveckla och utvärdera kliniska rutiner, vårdprogram, standardiserade vårdplaner etc.	Eftersom en klinisk professor förväntas driva EBP är detta en viktig merit, men kan inte vara avgörande.
<b>Kliniskt ledarskap</b>	Visar på förmåga att fungera väl i klinisk vårdmiljö eller övergripande ledningsnivå.	Inte ett krav, men meriterande.	Höga krav ställs på en klinisk professor att fungera väl i den kliniska miljön och vara trovärdig.

Central aspekt	Kompetens	Lägsta krav	Reflektion
<b>Pedagogisk skicklighet</b>			
<b>Pedagogisk utbildning</b>	Dokumenterad pedagogisk utbildning	Högskolepedagogisk grundkurs	Höga krav ställs på pedagogiska meriter och ska ges lika tyngd i bedömningen som vetenskapliga meriter.
<b>Pedagogisk erfarenhet</b>	Erfarenhet av undervisning i omvårdnad/vårdvetenskap på samtliga nivåer: grund-, avancerad- och forskarnivå.	Specificeras ofta i antal timmar i lärosätets riktlinjer för anställning.	
<b>Pedagogisk ledning och utveckling</b>	Erfarenhet som kursansvarig: planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning. Reflektion över egen undervisningsinsats. Erfarenhet från akademiska nämnder och utbildningsuppdrag.	Produktion av läromedel är meriterande.	
<b>Pedagogisk grundsyn</b>	En genomtänkt och medveten pedagogisk linje.	En tydlig och motiverad beskrivning av sin pedagogiska grundsyn med stöd i litteratur.	Illustrerar om det finns en grundad pedagogisk kompetens.