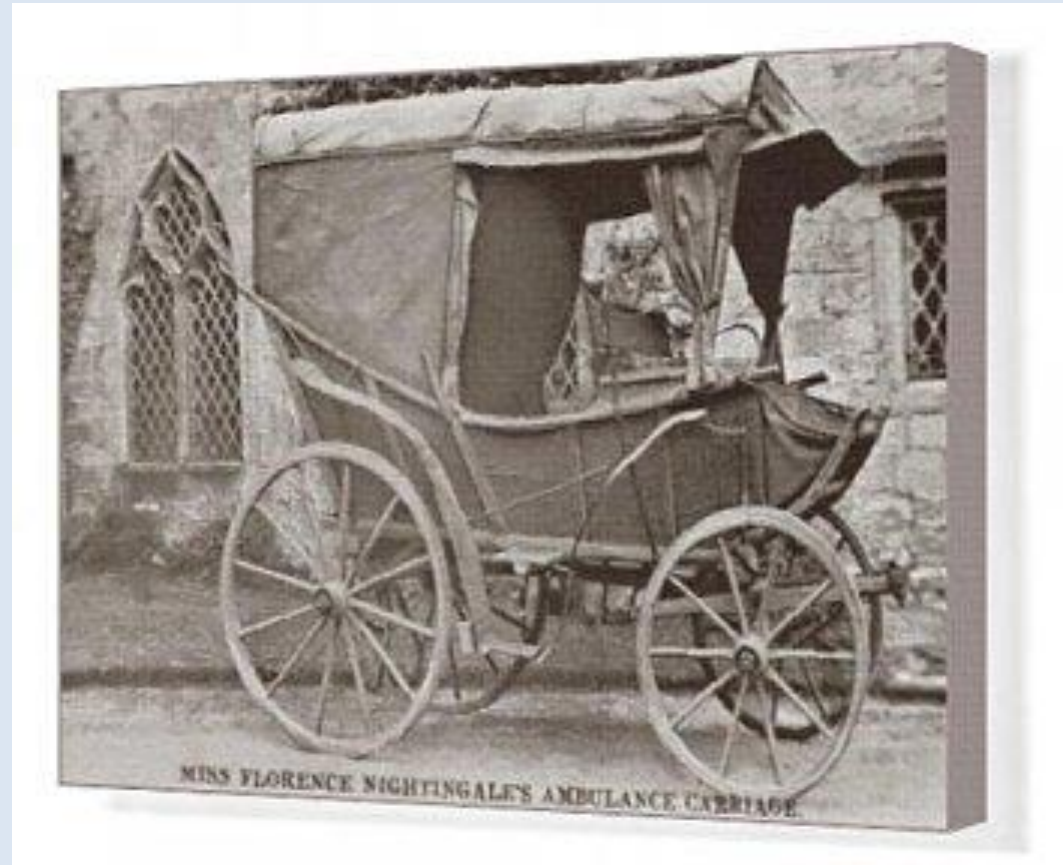
A long bridge with a steel truss structure spans across a body of water. The sky is filled with soft, golden light from a setting or rising sun, creating a warm atmosphere. The water reflects the light and the bridge's structure.

Pedagogik och ledarskap Kärnkompetenser för omvårdnad –igår-idag-i morgon

ELISABETH CARLSON
DOCENT
INSTITUTIONEN FÖR VÅRDVETENSKAP

Den tomma vagnen



Kliniskt ledarskap kan beskrivas som sjuksköterskans kliniska kompetens i omvårdnad och som påverkar patienter, medarbetare och hälso-och sjukvårdens organisation för att säkerställa och optimera säker vård och vårdkvalitet.

Ha L& Pepin J. (2018) Clinical nursing leadership educational intervention for first-year nursing students: A qualitative evaluation
Nurse Education in Practice (32)

Varför ska sjuksköterskor leda?

- Aktuell forskning visar hur en högre andel sjuksköterskor leder till färre avvikelser.
- Aktuell forskning visar att säker vård och tillgång till sjuksköterskors kompetens och hänger ihop.
- Aktuell forskning visar att sjuksköterskors ledarskap påverkar såväl vårdens kvalitet som hur väl andra medarbetare trivs.

Utmaningar för sjuksköterskors ledarskap

- Globalt en alltmer ökande brist på sjuksköterskor och barnmorskor.
- Hög andel som slutar, svårt att behålla och rekrytera
- Task-shifting som ett sätt att på kort sikt möta dessa utmaningar

Kärnkompetenser

1. Personcentrerad vård
2. Teamarbete och samverkan
3. Säker Vård
4. Evidensbaserad Omvårdnad
5. Kvalitets- och förbättringsarbete
6. Informatik

Källa: Cronenwett L et al. (2007). Quality and safety education for nurses. Nursing Outlook 55; Institute of Medicine of the National Academics (2003). Health Professions Education: A bridge to Quality.

Men...det kanske inte räcker

Ledarskap och pedagogisk kompetens

Källa: Svensk Sjuksköterskeförenings Kompetensbeskrivning 2017.

Så vad behöver den ledande sjuksköterskan kunna?

- Kunskap och färdigheter om strategier för ledarskap direkt relaterade till organisation av, om och i patientnära omvårdnadssituationer.
- Ett ledarskap som fokuserar patientens behov genom att organisera, prioritera och koordinera säker personcentrerad vård utifrån perspektiven teamarbete, evidensbaserad vård och kvalitets-och förbättringsarbete med stöd av informatik.
- Strategier för att utveckla kritiskt tänkande, ett reflektivt förhållningssätt och kliniskt beslutsfattande.

Färdigheter i kritiskt tänkande *eller* Vad behöver en ledare kunna?

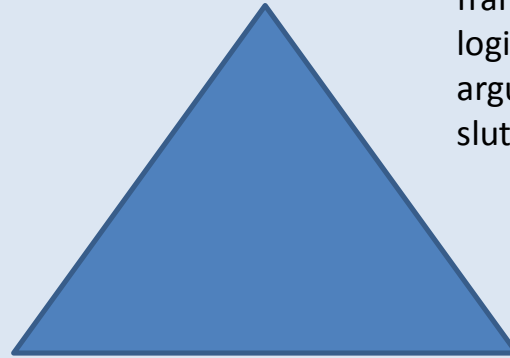
- Förmåga att ställa utmanande frågor
- Förmåga att hitta, samla och tolka fakta och annan information
- Förmåga att analysera motsägelser och välja den bästa lösningen
- Förmåga att argumentera för och rättfärdiga val och beslut

Mikrokulturer



Roxå och Mårtensson, (2015). Microcultures and informal learning – a heuristic analysis of conditions for informal learning in local higher education workplaces. International Journal for Academic Development.

Hur kan jag leda utan att tvinga?

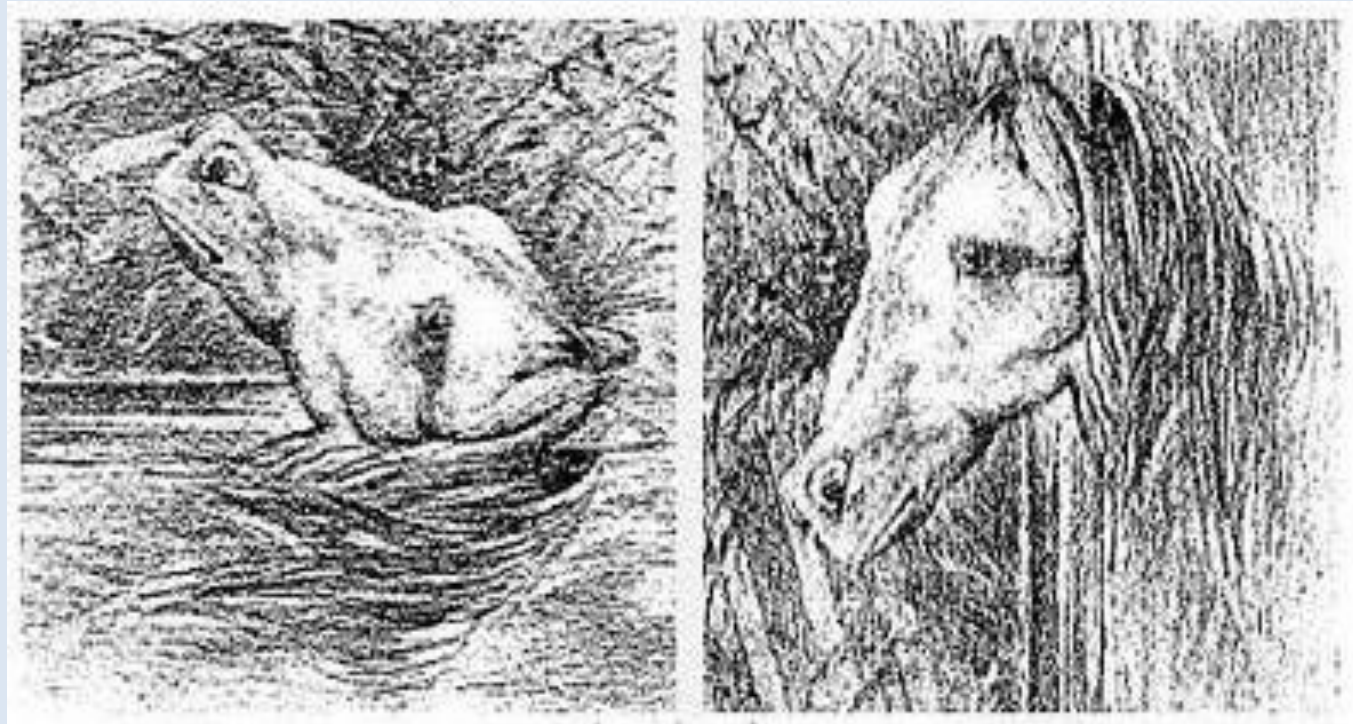


Logos: Vad vill jag säga, hur framför jag mina idéer på ett logiskt sätt, hur kan jag argumentera och föra fram mina slutsatser?

Pathos: Hur kan jag skapa engagemang?

Ethos: Kompetens och auktoritet

Quoting Florence Nightingale:
"With the perspective to see a situation that could be improved"



Så hur når vi dit?

- Peer Learning och andra modeller för att Lära i Samarbete
- Skugga en “chef”
- Mentors- och Introduktionsprogram
- Kritiska vänner och kollegial granskning

Handledning

Handledning är en interaktiv process i en trygg och tillitsfull relation mellan handledare och student.

Handledaren ska kunna stödja studenternas förmåga att omsätta generaliserad formell teoretisk kunskap till individrelaterade problem i den specifika vårdkontexten.

Handledning som pedagogisk process omfattar därmed planering och nivå anpassning, tillämpning av handledningsstrategier samt utvärdering och bedömning.

MALMÖ UNIVERSITET



MALMÖ
UNIVERSITET

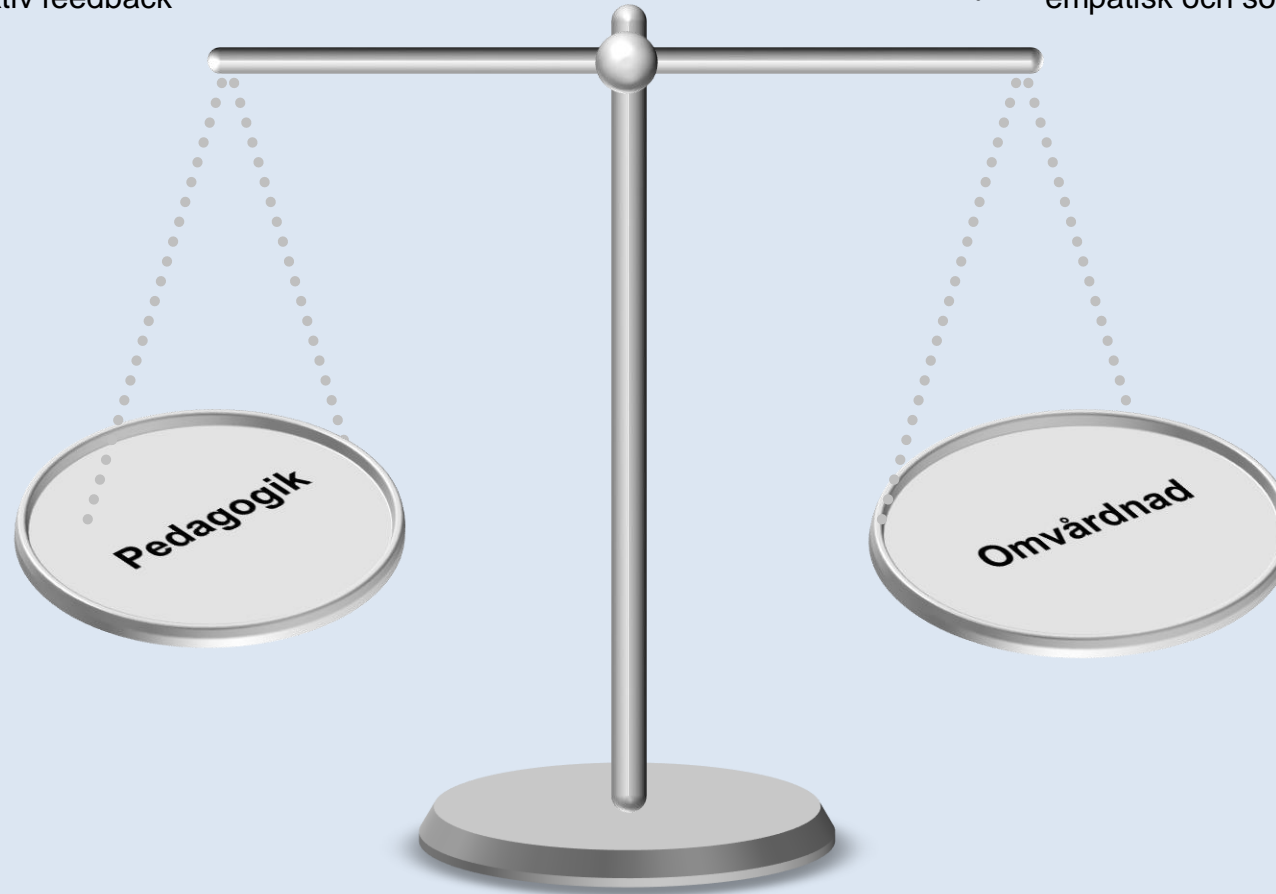


Pedagogisk skicklighet

- didaktisk medvetenhet
- pedagogisk takt
- förmåga att ge konstruktiv feedback

Klinisk kompetens

- teoretisk och praktisk kunskap
- erfarenhetsbaserad kunskap
- empatisk och social mognad





Florence igen..

Nurses need to stand tall, protecting the rights and the needs of patients and families, rising above professional hierarchies in uniting health care professionals in our efforts to secure and provide the best possible evidence-based and safe care



MALMÖ UNIVERSITET

Elisabeth Carlson VFU konferens 2018

