

Faktorer som främjar lärandet under VFU- en pilotstudie



JÖNKÖPING UNIVERSITY
School of Health and Welfare

Therese Jonson

Magisterprogrammet Arbetsterapi.
Examensarbete 15 hp. Juni 2017.



Varför detta
ämne?





Bakgrund

- ▶ Verksamhets-
förlagd utbildning



Syfte

- ▶ Beskriva studenters och handledares uppfattning om faktorer som främjar lärandet



Metod



- ▶ Deltagare & Urval
- ▶ Fokusgruppsdiskussioner
- ▶ Kvalitativ innehållsanalys





Resultat

- ▶ 5 kategorier
- ▶ 11 underkategorier





Känna trygghet

- ▶ Bemötande
- ▶ Lära känna varandra

"alla är medvetna att nu kommer en student och vi ska försöka välkomna den så mycket som möjligt på alla delar av arbetsplatsen." (student)

"... men att vi kan visa att jag faktiskt har ganska roligt även om det är mycket samma saker som man gör. Men rent krasst så gör vi ju mycket samma saker, även om det är flexibelt men det händer grejer. Men kan man ändå visa att man har roligt, att vi är ett gött gäng så är det en viktig inställning." (handledare)

"...jag har blivit bättre på att se studentens sätt att lära. vad är det studenten behöver för att ta in ny information, behöver den i skriftligt, behöver den se, eller behöver den få jobba, jag möter studentens behov och förutsättningar" (handledare)





God kommunikation

- ▶ Samarbete
- ▶ Reflektion
- ▶ Teoretisk förankring

"men jag vet att jag önskade att gå runt mer, dels hos andra yrkeskategorier dels på andra avdelningar med andra arbetsterapeuter. För att kunna bredda och ställa det mina arbetsterapeuter/handledare gjorde i förhållande till annat "(student)

"...få möjlighet att återkoppla med handledare efter varje tillfälle man träffar patienten eller personen att nu har jag gjort så här och så här och så här resonerade jag, får bolla de idéerna och diskutera det med handledaren"(student)

"men jag tror att det är viktigt att vi kan resonera med dem ifall de har frågor. För det kommer ofta att de sitter å lurar på det när de träffar patienter, vad skulle du säga att det här är för angreppssätt. Så att de kan koppla teori med praktik. Så att det tycker jag ändå är viktigt att vi kan vara lite pålästa där och kunna resonera att vi kan bolla tankar med dem"(handledare)"



Engagemang

- ▶ Intresse
- ▶ Motivation



"... att de är intresserade i att arbeta med människor, de kommer i tid, de är samarbetsvilliga, de vill mycket, en del kan vara osäkra men vill ändå försöka..." (handledare)

" Det handlar ju mycket om inspiration om att liksom ha handledaren lite som en förebildoch att handledaren ska vara bra, kompetenta kunna sitt jobb och kunna lära ut och vara ödmjuka ja, för mig handlar det mycket mer om att kunna inspirera" (student)



Eget ansvar kring patientarbetet

► ”göra själv”

”att det varit jättebra att jag fick en egen patient snabbt. Att få känna att, jag har fått ta ansvar, jag har fått göra saker utifrån var jag befinner mig, men ändå att jag har fått ta ansvar och komma igång och agera själv och känna att det här, ja de litar på mig” (student)





Arrangemanget kring VFU-platsen

- ▶ Följa patientens väg
- ▶ Tidsaspekten
- ▶ ”Egen plats”

”gärna längre sammanhängande perioder. Det är ju först senare i terminerna som studenterna börjar bli lite varm i kläderna. Gärna 7 veckor i sträck.” (handledare)

”man skulle ha sin egen plats där man kan sitta och tänka lite, den här patienten som jag ska träffa nu, så kan jag tänka hur jag ska göra liksom. Så man inte liksom blir störd hela tiden”(Handledare)





JÖNKÖPING UNIVERSITY
School of Health and Welfare

Slutsats



Kännen trygghet
God kommunikation
Engagemang
Eget ansvar kring patientarbetet
Arrangemanget kring VFU platsen